

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по родному (татарскому) языку для 4 класса**  
**базовый уровень**  
**Низамовой З.М. учителя по татарскому языку и литературе**  
**1 квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от “16” 08 2022 г.)

**2022-2023 учебный год**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.

Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме.

Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении.

Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Использование разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных.

Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишлэде? (что делал?), нишлэр? (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами һәм, ә, ләкин. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв о, ө, э;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә [ ' ];
- знаки препинания в конце предложения;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения.

Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].



Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ь.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

## 1. Календарь-тематик план

№	Дәрес темасы	Үткәру вакыты		Искәрмә
		План буенча	Факт.	

<b>I чирек- сэг.</b>			
<b>1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау - 8 сэг.</b>			
1	БСҮ.Хуш, ямьле жэй! Исәнме, алтын көз! Саумы, мәктәбебез!	02.09	
2	Алфавит. Авазлар һәм хәрефләр .Сүз басымы.	05.09	
3	Сүзлөргә фонетик анализ ясау. Сүзлекләр	09.09	
4	<b>Кереш контроль диктант.”Урманниң дусти”</b>	12.09	
5	Хаталар өстендә эш.Алынма сүзләр. Тамыр һәм кушымча.	16.09	
6	Морфология буенча үткәннәрне кабатлау .	19.09	
7	Сүзтезмә һәм жөмлә.	23.09	
8	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.	26.09	
<b>Морфология-33 сэг.</b>			
<b>Исем – 10 сэг.</b>			
9	Исем. Сораулары,мәгънәсе.	30.09	
10	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга беткән исем нәрнең килеш белән төрләндрү	03.10	
11	Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	07.10	
12	Исемнәрне килеш белән төрләндрү күнекмәләре.	10.10	
13	<b>Грамматик биремле контроль диктант”Кыш килде”.</b>	14.10	
14	Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау. <b>Тест</b>	17.10	

15	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	21.10		
16	Тартымның берлек сан формасы. Тартымның берлек сан формасының зат-сан белән төрләнеше	24.10		
17	Тартымның күплек сан формасы. Зат- сан белән төрләнеше. <b>Тест</b>	28.10		
		каникул		
18	Исемнәргә морфологик анализ ясау.	07.11		
	<b>Сыйфат – 8 сәг.</b>			
19	Сыйфат. Сораулары, мәгънәсе.	11.11		
20	Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжә.	14.11		
21	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. <b>Сүзлек диктанты</b>	18.11		
22	Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	21.11		
23	<b>БСҮ.</b> Сорыкай.	25.11		
24	Сыйфатның кимлек дәрәжәсе.	28.11		
25	<b>Хикәя язу</b> “ Физкультура дәресеннән соң”	02.12		
26	Сыйфатларны төрле дәрәжәләргә кую күнекмәләре.	05.12		
	<b>Сан – 4 сәг.</b>			
27	Санның сораулары, мәгънәсе.	09.12		
28	Сан һәм саналмыш. Микъдар саны.	12.12		
29	Тәртип саннары.	16.12		

30	Саннарның жөмлэдэ дөрөс кулланылышы. <b>Тест</b>	19.12		
	<b>Алмашлык – 5 сэг.</b>			
31	Алмашлык. Зат алмашлыклары.	23.12		
32	Тартым алмашлыклары.	26.12 каникул		
33	Күрсөтү алмашлыклары.	09.01		
34	Алмашлыкларның кулланылышы.	13.01		
35	<b>Тикшерү характерындагы изложение “ Кыр казы”</b>	16.01		
	<b>Фигыль – 12 сэг.</b>			
36	Фигыльнең сораулары,мэгънәсе.	20.01		
37	Боерык фигыльләр.	23.01		
38	Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	27.01		
39	<b>Сочинение “Изге күңелле әнием”</b>	30.01		
40	Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыль.	03.02		
41	Үткән заман хикәя фигыль	06.02		
42	<b>БСУ. Диалоглар ( дәрәслекнең 106 нчы битендәге диалог өстендә эш)</b>	10.02		
43	Киләчәк заман хикәя фигыль.	13.02		
44	Киләчәк заман хикәя фигыль.	17.02		
45	Фигыльләргә морфологик анализ. <b>Контроль тест</b>	20.02		

46	Фигыль темасын кабатлау.	27.02		
47	<b>Контроль күчереп язу. “Безнең песи”.</b>	03.03		
	<b>Синтаксис – 18 сэг.</b>			
48	Сүзтезмә һәм жөмлә.	06.03		
49	Жөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе.	10.03		
50	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	13.03		
51	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.	17.03		
52	<b>БСҮ. Диалог( дәреслекнең 120 битендәге диалог өстендә эш)</b>	20.03		
53	Жөмләнең баш кисәге.Хәбәр.	24.03 каникул		
54	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелүе.	03.04		
55	Ия белән хәбәрнең жөмләдә урнашу тәртибе.	07.04		
56	<b>Изложение “Табигатьнең язгы яме”</b>	10.04		
57	Жөмләнең иярчен кисәкләре.	14.04		
58	Тәмамлык.	17.04		
59	Жөмләнең иярчен кисәкләрен табу.	21.04		
60	Жөмлә тикшерү күнекмәләрен ныгыту.	24.04		
61	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	28.04		

62	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр төзү күнекмә Жөмлөнөң тиңдәш кисәкләре.	05.05		
63	Тиңдәш кисәкләр арасын-да тыныш билгеләре <b>4нче сыйныф материалын кабатлау һәм йомгаклауга грамматик биремле диктант. Урман тургае</b>	12.05		
64	Жөмлө тикшерү күнекмәләрен ныгыту.	15.05		
65	Тиңдәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре. <b>Сүзлек диктанты.</b>	19.05		
	<b>Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау – 3 сәг.</b>	22.05		
66	Хаталар өстендә эш.Авазлар һәм хәрефләр.	26.05		
67	<b>Контроль күчереп язу. “Яшенле яңгыр”.</b>	29.05		
68 - 70	Гомумиләштереп кабатлау			

**КУШЫМТА.4нче сыйныф т.т.**

<i>№</i>	<i>Дата</i>		<i>Язма эш төре</i>	<i>Текст</i>
	План буенча	Фактта		



1	12.09		Кереш диктант	<p><b>Урманның дуcты.</b></p> <p>Табиғатның иң гүзэл почмагы – урманнар. Елның кайсыгына вакыты булмасын, урман безне үзенә тарта. Ләкин урманнарны сакларга кирәк. Урманның дуcты ағачларны сындырмый, яфракларны һәм чәчәкләрне өзми. Ул кош ояларын туздырмый. Кошлар урманнарны корткычлардан саклыйлар. Корткычлар ағач кайрысын бозалар, яфракларны тишәләр.</p> <p>Урман дуcты урманда ут якмый, янғын чыгармый. (47 сүз.)</p>
2	14.10		Диктант	<p><b>Кыш килде.</b></p> <p>Көз үтте. Төссез һәм соры көннәр үтеп киттеләр. Яктылык кими бара. Елгалар боз белән капланды. Кошларның күбесе жылы якка китте. Ә кайберләре бездә кышлый. Без кошларга жимлекләр ясадык. Көн саен кошларны ашаттык. Алар безгә рәхмәт әйтер. (36 сүз.)</p> <p>Бирем. Ия һәм хәбәрне табып, асларына сызарга.</p>
3	18.11		Сүзлек диктанты	<p>Аз-маз, аккош, альяпкыч, ашъяулык, бала-чага, балачак, бераз, бервакыт, беркөнне, гөлчәчәк, гөлжимеш, дус-иш, дымсу, игечиге, йорт-жир, кайвакыт, карабодай, китапханә, кош-корт, кул-аяк, көнбагыш, көньяк. (22 сүз.)</p>
4	16.01		Изложение	<p><b>Кыр казы.</b></p> <p>Бер көнне мин Аккүлгә киттем. Тынгына яткан көзгә кебек күл өстенә, кояш нуры төшү сәбәпле, ялтырап торган юл салынган. Күлнең бер як читендәрәк кыр казлары әрле-бирле йөриләр.</p> <p>Камышларны ике якка аерып, суга кердем. Анда, сыңар канаты белән талпынып, бер кыр казы очарга маташа, ләкин булдыра алмый, туктый. Мин аны жиңел генә тотып алдым да өйгә алып кайттым. Кыр казын шунда ук йорт кошлары өчен ясалган ояга яптым. Табакка су белән икмәк салып, кадерле кунагымның алдына куйдым. (76 сүз.)</p>

5	02.03		Күчереп язу	<p><b>Безнең песи.</b></p> <p>Кайбер гадәтсез песиләр гел эзләнеп кенә йөриләр. Алар ачык калган ашамлыкны чәлдәргә генә торалар. Кеше күрмәгәндә, ашка да борын тыгарга өлгерәләр.</p> <p>Безнең Мияубикә бер әйбергә дә тими. Ул кеше ашаганны да карап тормый. Ашыйсы килгәч тә, савыты янына килә. Мияубикә үзенә ашарга салганны сабыр гына көтеп утыра. Ашап туйгач та, битен юа башлый. (50 сүз.)</p> <p><i><b>Бирем.</b> Фигульларне билгелә.</i></p>
6	16.04		Изложение	<p><b>Табигатьнең язгы яме.</b></p> <p>Яз җитте. һавалар жылынды. Кар һәм яңгыр сулары җирне дымга туендырды. Язгы табигать күңелле һәм матур төскә керде.</p> <p>Яз инде канат җәйдә. Сабан тургайлары да, сыерчыклар да туган якларына кайтты. Тюльпаннар да, аксыл-зәңгәр миләүшәләр дә чәчәк ата башлады.</p> <p>Көннәр бер-бер артлы үтә торды. Табигатькә ямь өстенә ямь өстәлде. Зәңгәр күктә аксыл болытлар йөздә. Анда берөзлексез сабан тургае сайрады. Елга, күлләрнең әйләнә-тирәсен зифа камышлар урады. Аларда көнозын каз, үрдәкләр йөздә.</p> <p>Туган ил табигате мең төрле ямьгә күмелде.</p>
7	11.05		Йомгаклау эше(Арадаш аттестация)Диктант	<p><b>Урман тургае.</b></p> <p>Санап бетергесез канатлы җырчылар яши безнең якларда. Иртә язда урман-кырларга чыксаң, әйләнеп кайтасың килми. Сайрар баркылдыкны гына тыңлап кара. Күпле тыңласаң да, туйдырмый. Ана бүтән кошлар кушыла. Әйтерсең җыр ярышы ачканнар, баркылдык әйтерсең бу хорда башлап җырлаучы. Ашыкмыйча, тәмен белеп кенә башкара ул җырын. Аның белән ярышса, тик урман тургае гына ярышыр.</p> <p>Урман турае бик иртә кайта, сабан тургаеннан бер дә калышмый. Кыш эле калын тунын салмаган, ә урман тургае, яз киләсен сизеп, чишмәдәй челтери. Ана кушылып, урман ешлыгыннан башка тургайлар аваз бирә. Урман тургае хәтта сайрар баркылдыкны да</p>

				<p>уздыра.</p> <p>Биремнәр:</p> <p>1. Соңгы жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә.</p> <p>Сыйфатны табып күчереп алырга</p>
8	18.05		Сүзлек диктанты	<p>Васяять, вәгдә, дөнъя, июнь, кәгазь, сәгать, юньле, ямьле, яшь, Дөбъяз, ашъяулык, альяпкыч, берьюлы, тәкъдим, куляулык, нәкъ, мөгънә, дикъкаты, табигать.</p>
9	25.05		Күчереп язу	<p><b>Яшенле яңгыр.</b></p> <p>Кояшлы матур көн иде. Авыл тып-тын. Барлык халык болынга печән жыярга китте. Ниязлар да юлга чыктылар. Менә алар урманга барып та життеләр. Нияз урман аша юлны белми иде. Малайлар адаштылар.</p> <p>Шул арада каяндыр кара болыт килеп чыкты. Коеп яңгыр ява башлады. Ялт-йолт яшен яшьни, күк күкри.</p> <p>Кинәт ява башлаган яңгыр, кинәт туктап та калды. Ялт итеп кояш чыкты. Бик югарыда, биек агач башларында Салават күпере күренде. Һава бөркүләнәп китте.</p> <p>Малайлар тар гына сукмактан китеп бардылар.</p>

**1. Исем нәрсәне белдерә?**

- А)предметның билгесен
- Б) билгенең билгесен
- В) предметны

**2. Кем? сорагы кайсы очракта бирелә?**

- А)барлык жанлы эйберләргә
- Б) кешеләргә
- В) кешеләргә һәм хайваннарга

**3 Исем нәрсәләр белән төрләнә.**

- А)Берни белән дә төрләнми
- Б) Килеш белән
- В)Тартым, килеш, сан белән

**4. Ялгызлык исемнәргә тап**

- А) Чистай
- Б) шәһәр
- В) милләт

**5. Ясагыч кушымча ялганып ясалган исем**

- А) кушма исем дип атала
- Б) ясалма исем дип атала
- В) парлы исем дип атала

**6. Ике сүз кушылып ясалган исем**

- А) ясалма исем дип атала
- Б) кушма исем дип атала
- В) парлы исем дип атала

**7. Аккош ясалышы буенча нинди исем?**

- А)тамыр
- Б)ясалма
- В)кушма

**8. Ясалышы ягыннан болар нинди исемнәр. Эшче, Актырнак**

- А)ясалма, кушма
- Б)тамыр
- В)кушма һәм ясалма

**9. Ясалма исемне тап**

- А)китап
- Б) дөфтәргә
- В)төзүче

**10. Парлы исемне тап**

- А) эти-эни

- Б) аккош
- В) ярдәмче

**11. Кушма исемне тап**

- А) бала-чага
- Б) Караборын
- В) игенче

**12. Берлек санның күрсәткече**

- А) нар/-нәр
- Б) лар/-ләр
- В) дәрес җавап бирелмәгән

**13. Күплек санның күрсәткече**

- А) лар/-ләр
- Б) нар/-нәр
- В) ике җавапта дәрес

**14. Борын авазларына беткән исемнәргә нинди кушымча ялгана?**

- А) лар/ләр
- Б) нар/нәр
- В) дәрес җавап бирелмәгән

**15. Татар телендә ничә килеш бар?**

- А) дүрт
- Б) алты
- В) җиде

**16. Кайсы рәттәге исемнәр чыгыш килешендә?**

- А) урманга, урамга
- Б) китапны, каләмне
- В) өйдән, урамнан

**17. Кайсы килешнең кушымчасы юк?**

- А) төшем килеше
- Б) юнәлеш килеше
- В) баш килеш

**18. Бу исем нәрсә белән төрләнгән?**

**Китабым**

- А) килеш
- Б) тартым
- В) килеш һәм тартым

**19. лары/ -ләре исемнәрдә нинди кушымча?**

- А) Иялек килеш кушымчасы

Б) 3 зат күплек сан тартым кушымчасы

В) Баш килеш кушымчасы

**20. Күп нокталар урынына тартым кушымчаларының кайсын куяр идең?**

**Ашаганда колаг... селкенсен ,эшлэгәндә йөрэг... жилкенсен**

А) – ым/ем

Б) –ың/ең

В)- ы/е